

АНО ДО «Ученый кот»

Рассмотрена на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ

АНО ДО «Ученый кот»

протокол № 2025/5-1 от 8 мая 2025 г

Директор Кравченко Н.В.

**Образовательная программа дополнительного
образования детей**

**« Подготовка детей дошкольного возраста
к школе. Старшая группа. Грамота »**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 9 мес (41 ак ч)

Автор-составитель:
Кравченко Н.В.

По программе работают:

Кравченко Н.В.

Москва

2025

Пояснительная записка

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал. В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 4-5 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя учитывать при обучении грамоте.

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат.

Замечено, что именно у детей в возрасте 4-5 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Данная программа опирается на опыт работы Колесниковой Е.В. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников.

Работа на занятиях построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному). Организация обучения продумана таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий,
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваиваются, а позднее охотно и активно используются в самостоятельной деятельности.

Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

На занятиях по обучению грамоте детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления. В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Целью данной Программы является подготовка детей к школе путем построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 6 лет.

Возраст.

Программа предусматривает обучение детей 5-6 лет.

Срок реализации.

Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 41 ак. часов. Запланированный срок реализации программы – 9 месяцев (1 учебный год).

Форма и режим занятий.

Занятия проходят в малых группах (3-7 человек). В соответствии с ведущей игровой деятельностью для детей этого возраста занятия проводятся в игровой форме. Продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 30 минут (из них 25 минут теоретическая часть и 5 минут динамическая пауза).

Ожидаемые результаты.

Ребёнок должен уметь:

- узнавать и называть все буквы русского алфавита.
- выполнять простейший звуко-буквенный анализ;
- читать слова, предложения;
- понимать прочитанное;
- писать печатные буквы.

Формы аттестации.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 3 раза в год.

Педагогическая диагностика проводится в форме:

- 1) наблюдения за ребенком во время занятия;
- 2) получения ответов от детей;
- 3) анализ продуктов деятельности (рисунки, выполненные на листочках задания и пр);
- 4) бесед с родителями.

Оценка производится по качественным и количественным критериям. К качественным относятся: уровень усвоенных знаний, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, уровень овладения интеллектуальными навыками. К количественным относятся: объем усвоенных знаний. Выделяют низкий, средний и высокий уровень. Данные заносятся педагогом в сводную таблицу.

Преподаватель	ФИО ребенка	Программа	Начало года (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги 1-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги 2-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)

Первичная диагностика в начале года выявляет текущий уровень развития ребенка, его знания, умения, навыки. Она помогает педагогу составить прогноз развития детей в рамках данной программы.

Промежуточный анализ подводит итоги 1-го полугодия, выявляет динамику развития и позволяет педагогу оценить правильность выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им программы.

Итоговая диагностика оценивает результаты освоения программы, определяются перспективы дальнейшего развития детей.

По результатам педагогической диагностики проводится беседа с родителями, даются рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

**Учебно-тематический план. Старшая группа. Грамота
(начинающие читать дети, занимающиеся по расписанию 2 раза в неделю)**

Занятие	Темы занятия	Кол-во занятий	Формы аттестации
1	Диагностическое занятие.	1	первичная аттестация
2	Звуки, слова, предложения.	1	
3, 4	Буква А	2	
5, 6	Буква У	2	
7, 8	Буква М	2	
9, 10	Буква Т	2	
11, 12, 13	Буквы О и Ю	3	
14, 15	Буква Н	2	
16, 17	Буква Р	2	
18, 19,20,21	Буквы К и Ж	4	
22, 23	Буква С	2	
24, 25, 26, 27	Буквы И и Й	4	
28, 29, 30, 31	Буквы Е и Ё	4	
32, 33, 34, 35	Буквы В и З	4	
36	Повторение	1	промежуточная аттестация
37, 38	Буква Ь	2	
39, 40	Буква Ъ.	2	
41, 42	Буква Ы	2	
43, 44, 45, 46, 47, 48	Буквы Г, Л, П	6	
49, 50	Буква Я	2	
51, 52	Буква Д	2	
53, 54, 55, 56	Буквы Ш и Щ	4	
57, 58	Буква Ц	2	

59, 60	Буква Б	2	
61, 62	Буква Ц.	2	
63, 64	Буква Х	2	
65, 66	Буква Ф	2	
67, 68	Буква Э.	2	
68, 69, 70, 71	Повторение	4	
72	Итоговое занятие	1	Итоговая аттестация
	ИТОГО	72	

Содержание программы

Темы занятий	Содержание
1. Диагностическое занятие	Знакомство с детьми . Налаживание контакта , формирование положительной самооценки и самопринятия. Определение актуального уровня развития, сформированности необходимых для данного возраста ЗУН. Развитие двигательной активности, снятие напряжения , речевое раскрепощение, обогащение словарного запаса.
2. Звуки, слова , предложение	Знакомство с гласными и согласными звуками , их отличие. Нахождение заданного звука в слове. Составление простых предложений.
3-4. Букварь и буква А	Знакомство с букварем . Знакомство с образом буквы А .Развитие мелкой моторики. Звуковой анализ. Отхлопывание количества слогов.
5-6. Буква У	Знакомство с образом буквы. Развитие мелкой моторики. Звуковой анализ .Чтение .Развитие речи .
7-8. Буква М	Развитие внимания , памяти , мышления. Знакомство с образом буквы. Звуковой анализ. Развитие мелкой моторики. Чтение.
9-10. Буква Т	Знакомство с образом буквы . Развитие внимания , памяти , мышления . Звуковой анализ . Развитие мелкой моторики . Чтение .
11-13.Буква О и Ю	Развитие слухового внимания. Знакомство с образом буквы. Развитие мелкой моторики. Звуковой анализ . Чтение .

14-15.Буква Н	Знакомство с буквой. Развитие внимания. Чтение. Звуковой анализ. Развитие речи.
16-17. Буква Р	Развитие слухового внимания. Знакомство с образом буквы. Развитие мелкой моторики. Звуковой анализ . Чтение.
18-21.Буква К и Ж	Знакомство с образами букв. Развитие внимания , памяти , мышления. Звуковой анализ . Развитие мелкой моторики. Чтение.
22-23.Буква С	Развитие слухового внимания. Обогащение словарного запаса . Знакомство с образом буквы. Развитие мелкой моторики . Развитие графомоторных навыков. Чтение.
24-27. Буква И и Ё	Развитие внимания , памяти , мышления. Развитие грамматики и обогащение словарного запаса. Знакомство с образом буквы. Развитие мелкой моторики. Развитие графомоторных навыков. Чтение.
28-31. Буква Е и Ё	Обогащение словарного запаса. Развитие памяти , внимания , мышления. Знакомство с образом буквы . Развитие мелкой моторики. Развитие слухового внимания. Знакомство с образом буквы. Развитие мелкой моторики. Чтение
32-35. Буква В и З	Развитие слухового внимания. Знакомство с образом буквы. Развитие мелкой моторики. Обогащение словарного запаса. Развитие памяти , внимания , мышления. Чтение.
36 Повторение	Закрепление изученного материала. Промежуточная аттестация: определение текущего уровня усвоения программного материала, сформированности изучаемых ЗУН.

37-38. Буква Ъ	Знакомство с образом буквы . Развитие мелкой моторики. Звуковой анализ. Отхлопывание количества слогов. Чтение.
39-40. Буква Ы	Знакомство с образом буквы . Развитие внимания , памяти , мышления . Звуковой анализ . Развитие мелкой моторики . Чтение .
41-42. Буква Ь	Развитие слухового внимания. Обогащение словарного запаса . Знакомство с образом буквы. Развитие мелкой моторики . Развитие графомоторных навыков. Чтение.
43-48. Буквы Г, Л, П	Развитие слухового внимания. Обогащение словарного запаса . Знакомство с образом буквы. Развитие мелкой моторики . Развитие графомоторных навыков. Чтение. Звуковой анализ . Отхлопывание количества слогов . Развитие слоговой структуры и грамматики.
49-50. Буква Я	Развитие слухового внимания. Знакомство с образом буквы. Развитие мелкой моторики. Звуковой анализ . Чтение.
51-52. Буква Д	Развитие внимания , памяти , мышления. Развитие грамматики и обогащение словарного запаса. Знакомство с образом буквы. Развитие мелкой моторики. Развитие графомоторных навыков. Чтение
53-56. Буква Ш, Щ	Развитие слухового внимания. Знакомство с образом буквы. Развитие мелкой моторики. Звуковой анализ . Обогащение словарного запаса. Развитие грамматики. Развитие графомоторных навыков. Чтение
57-58. Буква Ц	Развитие слухового внимания. Обогащение словарного запаса . Знакомство с образом буквы. Развитие мелкой моторики . Развитие графомоторных навыков.

	Чтение.
59-60. Буква Б	Развитие слухового внимания. Обогащение словарного запаса . Знакомство с образом буквы. Развитие мелкой моторики . Развитие графомоторных навыков. Обогащение словарного запаса. Развитие грамматики . Чтение.
61-62. Буква Ч	Развитие памяти , мышления и внимания. Развитие мелкой моторики . Знакомство с образом буквы . Развитие графомоторных навыков. Звуковой анализ . Обогащение словарного запаса. Чтение
63-64. Буква Х	Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие грамматики и обогащение словарного запаса. Знакомство с образом буквы. Развитие мелкой моторики. Развитие графомоторных навыков. Чтение
65-66. Буква Ф	Развитие слухового внимания. Обогащение словарного запаса . Знакомство с образом буквы. Развитие мелкой моторики . Развитие графомоторных навыков. Обогащение словарного запаса. Развитие грамматики . Чтение.
67-68. Буква Э	Развитие слухового внимания. Обогащение словарного запаса . Знакомство с образом буквы. Развитие мелкой моторики . Развитие графомоторных навыков. Обогащение словарного запаса. Развитие грамматики . Чтение.
69-73. Повторение	Закрепление пройденного материала.
74. Итоговое занятие	Диагностика объема усвоенных знаний по программе, сформированности изученных навыков умений.

Организационно – педагогические условия.

Кабинеты для проведения занятий должны соответствовать санитарно – эпидемиологическим и иным требованиям с учетом возраста обучающихся. Помещение должно быть зонировано : зона для работы за столами и зона для игры на ковре .

Оборудование:

- доска магнитная
- магниты на доске
- проектор
- ноутбук
- карандаши простые
- карандаши цветные
- фломастеры
- ластики
- зеркало большое
- зеркала настольные

Учебно- наглядные пособия:

- папки с демонстрационным и раздаточным материалом к каждому занятию
- конспекты занятий
- Соболева О.Л. «Букварь»
- Игра «Рыбалка»
- Игры для развития чтения : «Ёжик» читаем предложения, «Кошка» читаем по слогам, «Собака» читаем по слогам, «Лиса» читаем сочетание слов, «Жук» читаем слова-слоги, «Лев» читаем слова-слоги, «Читай- хватай» беглое чтение.
- Игры «Лото»
- Вырезные геометрические фигуры для составления схемы слов
- мягкие игрушки
- Волшебный мешочек
- Мозаика
- Резиновые игрушки
- Машинки
- Шнуровки
- Мягкая проволока (для конструирования буквы)
- Куклы
- Мяч
- пластилин

Календарный учебный график

группа	Программа	Расписание	дата начала обучения	дата окончания обучения	всего учебных недель	кол-во учебных часов	Режим занятий
Центр на Пестеля, 6							
Дошкольная подготовка - основа	Грамота Ст гр				36	41 ак ч	2 раза в нед по 30 мин

Список литературы

1. Соболева О.Л. Любимый букварь. – М.: Дрофа, 2015
2. Соболева О.Л. Игровой тренажер к «Любимому Букварю». – М: Дрофа, 2015